

Проектный замысел

1. Общие данные:

1.1. Образовательная организация

Муниципальное образовательное учреждение «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

1.2. Название проекта «Учимся для жизни»

1.3. Руководитель проекта, его контакты

Кайгородова Надежда Васильевна, эл. почта pyls12@mail.ru, тел. 89026364417

1.4. Команда:

№	ФИО	должность
1	Томилова Надежда Анатольевна	учитель истории и обществознания
2	Богданова Анна Сергеевна	учитель английского языка
3	Кочева Елена Викторовна	учитель математики
4	Волегова Елена Павловна	учитель математики
5	Исламова Людмила Викторовна	учитель начальных классов
6	Максимова Ольга Сергеевна	учитель начальных классов
7	Зыкова Татьяна Геннадьевна	учитель русского и литературы
8	Негодяева Светлана Гендриковна	учитель химии
9	Фоминых Любовь Ивановна	заместитель директора по УВР

1.5. Краткая аннотация проекта.

Данный проект нацелен на создание условий для стимулирования активности обучающихся в направлении развития навыков функциональной грамотности. В ходе реализации проекта предполагается разработка и реализация элективных курсов по развитию креативного мышления, математической, читательской, естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности:

На данный момент в нашей педагогической практике мы испытываем дефицит заданий практико-ориентированной направленности, и, как следствие, не все ученики готовы и могут применять полученные знания в повседневной жизни. Традиционные методы и приемы обучения, которые регулярно применяются педагогами школы, не способствуют развитию функциональной грамотности обучающихся. На основании этого мы пришли к выводу, что необходимо находить другие способы развития навыков функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Проблемный анализ ситуации:

Приоритетным направлением Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 года является формирование функциональной грамотности в системе общего образования, которая включает в себя

следующие виды грамотности: математическую, естественно-научную, читательскую, финансовую, развитие глобальных компетенций и креативное мышление.

Указом Президента России от 7 мая 2018 года Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для повышения качества образования ведущую роль играет высокий уровень функциональной грамотности.

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) под редакцией Азимова Э. Г. и Щукина А. Н. дает такое определение понятия «функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде».

Важнейшими навыками любого современного человека являются Soft Skills (гибкие навыки), которые помогают ему успешно реализовать себя в любом виде деятельности. К ним, в том числе, относятся и навыки функциональной грамотности.

Мониторинговые исследования, проведенные с учащимися нашей школы с 2018 по 2021 год по математической, финансовой, читательской грамотности, показали, что у них недостаточно развиты эти навыки. Работая в данном направлении, административно-педагогическая команда нашей школы выявила проблемы, возникающие у обучающихся и педагогов в процессе развития навыков функциональной грамотности у обучающихся.

Во - первых, педагоги школы имеют недостаточные знания и опыт по этому вопросу, во – вторых, испытывают трудности в разработке и использовании таких заданий. Поэтому, в 2019 году педагоги школы приняли участие в методическом семинаре по функциональной грамотности в ПГНИУ, в региональном фестивале естественно – научных дисциплин по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как показатель качества образования».

В 2020-2021 учебном году 6 педагогов разных специальностей прошли курсовую подготовку по развитию навыков функциональной грамотности у обучающихся.

6 обучающихся 7-8 классов приняли участие в I Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности, где показали средний результат.

Педагоги начальной школы проводят занятия в группе продленного дня с использованием программы В. Холодовой «Юные умники и умницы» по формированию навыков функциональной грамотности.

Для педагогов школы в 2021 году был организован и в интерактивной форме проведен методический семинар по теме «Использование заданий по развитию навыков функциональной грамотности в образовательном процессе». Также в 2020-2021 учебном году в рамках институционального конкурса профессионального мастерства участников-педагогов оценивали по критериям, включающим организацию деятельности по развитию функциональной грамотности.

Таким образом, в школе работа в данном направлении ведется как с педагогами, так и с обучающимися, но результаты не очень высокие.

На основании этого, мы пришли к выводу, что необходимо всем педагогам развивать функциональные навыки у обучающихся. В реализации проекта участвуют обучающиеся 5-8 классов и педагоги всех уровней обучения.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел: отсутствие эффективных приемов и методов, повышающих интерес обучающихся к развитию функциональной грамотности.

2.4. Описание основных подходов (культурных традиций) по решению данной проблемы, существующих в науке и практике:

В Федеральном государственном образовательном стандарте (всех ступеней образования) прописана важность компетентного подхода, а доминирующим компонентом организации образовательного процесса является практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся. Также предусматривается комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные и метапредметные).

Именно поэтому важной частью образовательной деятельности многих педагогов является формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся через активные методы работы на уроке. Когда школьники не просто получают информацию в готовом виде, а учатся добывать её самостоятельно, они проживают моменты поиска знания, анализа ситуации, обмена информацией, что способствует развитию предметных и метапредметных компетенций, и сохраняет устойчивый интерес к занятиям.

На сегодняшний день важной задачей школы является подготовка учащихся к реальной жизни, которая очень быстро меняется, где появляются новые направления и профессии. Поэтому выпускникам необходимо овладеть не просто теоретическими знаниями, но и навыками, которые можно получить благодаря практической, проектной и исследовательской деятельности.

Для развития функциональной грамотности педагогами предлагается использовать на уроках следующие активные методы и формы:

1. технология педагогической мастерской;
2. проектная деятельность;
3. деловая игра;
4. ролевая игра;
5. театрализация;
6. мультимедийная мастерская;
7. дискуссия;
8. QUIZ;
9. тематические викторины.

Автор-составитель: Киселева Ольга Валерьевна, Активные методы обучения как средства формирования функциональной грамотности – Ачинск, 2021-с.32

Козлова В.Ю. утверждает, что методика формирования функциональной грамотности при изучении гуманитарных предметов:

- нацелена на формирование функциональной грамотности школьников в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;
- предполагает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;
- предусматривает постепенное включение школьников в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;
- сориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки самооценку школьником успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;
- обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на

повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков.

Основными принципами являются: непрерывность образования; межпредметная взаимосвязь компетенций гуманитарных дисциплин; личностный подход, помогающий в раскрытии потенциала учащегося; динамичность, выражающаяся в постоянном предвидении новых тенденций и изменений в будущей профессиональной деятельности и потребностей рынка труда.

Методики формирования функциональной грамотности учащихся средней и старшей школы построены на использовании системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов. Также в ходе реализации методики формирования функциональной грамотности применяются принципы системности, познавательной активности и ценностного самоопределения.

Рассматриваемая методика подразумевает поэтапное включение обучающихся во все более усложняющуюся учебную деятельность на основании выявления мотивации к общению и изучению гуманитарных предметов и диагностического отслеживания сформированной функциональной грамотности в сфере коммуникации.

Процесс формирования функциональной грамотности школьников не прерывается (начинается в начальной школе и продолжается не только на старших ступенях образования, но и всю жизнь) и является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций.

2.5. Обозначение культурной традиции:

Изучив имеющийся педагогический опыт в данном направлении, мы пришли к выводу, что элективные курсы являются эффективным средством решения проблемы. Содержательная часть курсов связана не только с предметными знаниями и умениями, но и с метапредметными. Используется безотметочная система оценивания деятельности обучающихся на занятиях, применяется само и взаимооценка. Есть возможность привлекать к занятиям социальных партнеров на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Все эти особенности повышают уровень мотивации к развитию навыков функциональной грамотности обучающихся.

В ходе реализации проекта предполагается разработка и внедрение в практику элективных курсов по развитию креативного мышления, математической, читательской, естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

2.6. Проблема будет решаться через организацию элективных курсов:

- в 5-х классах направлен на развитие креативного мышления,
- в 6-х направлен на развитие естественно-научной грамотности и глобальной компетенции,
- в 7-х направлен на развитие читательской грамотности,
- в 8-х направлен на развитие математической грамотности.

Во время проведения занятия элективного курса будут применяться:

- практико-ориентированные задания,
- педагогические технологии ТРИЗ,
- проектная деятельность,
- технология проблемного обучения

Количество педагогов - участников педагогического проекта – 16 человек.

Время реализации проекта 2021-2022 учебный год.

2.7. Краткий план реализации проектного замысла.

№	Этап	Сроки	Продукты деятельности
1.	Создание рабочей группы для реализации проекта	сентябрь, 2021	Приказ о создании рабочей группы
2.	Разработка проекта	сентябрь, 2021	Проект
3.	Разработка программ элективных курсов	сентябрь, 2021	Программа элективных курсов
4.	Подготовка диагностических материалов для входной и итоговой диагностики	сентябрь, 2021	Диагностические материалы для входной и итоговой диагностики
5.	Реализация программ элективных курсов	сентябрь, 2021-май, 2022	Дидактические материалы для занятий
6.	Демонстрация опыта	ноябрь, 2021 февраль, 2022	Заседание районной проблемной группы, научно-практический семинар для педагогов школы
7.	Обобщение опыта	апрель, 2022 август, 2022	Олимпиада школьников на институциональном уровне Выступление педагогов на муниципальной августовской педагогической конференции
8.	Рефлексивный этап	июнь, 2022	Корректировка программ элективных курсов

2.8. Ожидаемые образовательные результаты проекта:

1. Произойдет повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в направлении развития функциональной грамотности обучающихся: будут освоены инновационные методы и приёмы обучения навыкам функциональной грамотности.
2. Педагоги получают опыт критериального оценивания функциональной грамотности обучающихся.
3. В педагогическую практику будет внедрён банк дидактических материалов, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, что повысит их интерес к обучению.
4. У обучающихся повысится уровень развития навыков функциональной грамотности в направлениях: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетентности.
5. Более 50% обучающихся примут участие в институциональном этапе олимпиады по функциональной грамотности.

2.9. Ожидаемый продукт реализации проекта:

- диагностический материал (входная и итоговая диагностика)

- программы элективных курсов: «Креативное мышление» 5 класс, «Краеведение», «Мой Пермский край» 6 класс, «Литературное краеведение» 7 класс, «За страницами учебника математики» 8 класс. 1-я редакция.

- программы элективных курсов: «Креативное мышление» 5 класс, «Краеведение», «Мой Пермский край» 6 класс, «Литературное краеведение» 7 класс, «За страницами учебника математики» 8 класс. 2-я редакция (откорректирована с учетом апробации).

- банк олимпиадных заданий по функциональной грамотности

- положение об институциональном этапе олимпиады по функциональной грамотности